

АННОТАЦИЯ

к основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения 3 г.Алагира

1. Полное наименование программы - Основная образовательная программа основного общего образования.

2. Сокращенное наименование – ООП ООО

3. Основание для разработки - ООП ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. лагира (далее – школа) нацелена на обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья и разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 08.04.2015 года № 1/15).

4. Срок реализации программы – для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет (11-16 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап – 5-7 классы (11-14 лет) как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- второй этап – 8-9 классы (15-16 лет) как этап самоопределения подростка через апробацию себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и гра-

ницы возможных видений в учебном предмете.

ООП ООО разработана в соответствии с возрастными возможностями обучающихся, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении;
- желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, появление новых требований к учебной деятельности самим подростком;
- обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток может реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, проявление интереса к собственной личности, стремления к неизвестному, к приключениям, героизму, испытанию себя, стремления к волевым усилиям;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментов в мире социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности к инициативе, осознанности и ответственности в деятельности.

5. Разделы программы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования;
- программу отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания обучающихся на уровне основного общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы .

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Основная цель и задачи реализации программы.

ООП ООО определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в школе и в связи с этим ставит следующие цели:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- формирование общешкольного разновозрастного сплоченного многонационального и поликонфессионального коллектива, объединенного общими ценностями, основанными на общечеловеческих нравственных принципах, общих интересах, устремлений, «общим духом» международной школы, реализуемым в совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий;

- взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.

7. Виды деятельности. Реализация ООП может осуществляться в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении

индивидуальных образовательных маршрутов, программ;

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и других видах деятельности);
- спортивной деятельности.

8. Программа адресована:

- учащимся и родителям (законным представителям) учащихся для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации школы для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО, для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

- создания условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развития творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;
- организации учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечения качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитания личности ученика, его нравственных и духовных

качеств;

- обеспечения досуговой занятости, создания условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитания ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
- возможностью получения качественного образования;
- создания условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

9. Структура планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения ООП ООО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1) Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2) Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных

предметов, раскрывают и детализируют их.

10. Обязательные для изучения на уровне основного общего образования **учебные предметы:** русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология. В классах проекта «Математическая вертикаль» в 7-9 классах изучается предмет «Теория вероятностей и статистика».

С целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в период триместра или учебного года проводится промежуточная аттестация.

К основным формам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования относятся:

- письменная контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- диагностическая работа;
- сочинение;
- тест;
- представление (презентация) учебного проекта (исследования);
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития.

По результатам промежуточной аттестации обучающихся выставляются триместровые, годовые оценки по пятибалльной шкале: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

11. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы устанавливается на основе требований СанПиН 2.4.2.2821-10, учебного плана школы и Правил внутреннего распорядка для обучающихся.

Режим работы школы: понедельник-пятница с 8.00 до 19.00. Учебные занятия начинаются в 8.30. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не ме-

нее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Срок каникул устанавливается в соответствии с календарно-учебным графиком. Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя.

12. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме основного государственного экзамена (или государственного выпускного экзамена для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов) по окончании 9 класса.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает два компонента:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие индивидуальную динамику освоения основной образовательной программы;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, отражающие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики не подлежат итоговой оценке. Оценка указанных результатов проводится в процессе различных мониторинговых исследований.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается развитие умений в области проектной и учебно-исследовательской деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.